



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzioni Generali per gli Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "LEONARDO DA VINCI"

Indirizzo musicale

Viale J. F. Kennedy, n. 139 00043 CIAMPINO - Distretto 40

☎ / fax 06/7912042 ✉ rmic8a000e@istruzione.it

p.e.c.: rmic8a000e@pec.icleonardodavinci.it

sito: www.icleonardodavinciciampino.it

Codice Fiscale: 90049400584 Codice ministeriale: RMIC8A000E

Prot. 3797 VII.4.1 DEL 29/09/2020

REGOLAMENTO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p;
- Decreto legge 6 del 2020, convertito in legge 13 del 2020;
- Decreto legge 18 del 2020;
- DPCM 8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020;
- DPCM 11 marzo 2020;
- DPCM 22 marzo 2020;
- Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza";
- Decreto legge del 25 marzo 2020, n. 388;
- Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020;
- Decreto legge del 19 maggio 2020, n. 34;
- Decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39. Le Linee Guida (Allegato A al suddetto decreto):Indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI).

PREMESSA

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento, proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da piattaforme digitali e nuove tecnologie che per la scuola di primo ciclo, in condizioni di lock down, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza ed è di supporto nei casi di confinamento di uno studente o di un gruppo classe. Rispettando le modalità legate alla specificità del nostro Istituto, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione all'inclusione e agli alunni con BES, il piano di DDI proposto consente di garantire il diritto di apprendimento, in caso di chiusura per emergenza sanitaria, e al tempo stesso di facilitare gli apprendimenti curriculari anche in un'ottica trasversale, offrendo la possibilità di ricorrere a piattaforme digitali e a strumenti multimediali in supporto della tradizionale lezione.

OBIETTIVI DEL PIANO DDI

Il Piano di DDI, adottato per l'a.s. 2020-2021, contemplando la DAD non più come didattica d'emergenza ma come didattica digitale integrata, intende promuovere:

- L'omogeneità dell'offerta formativa;
- La realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- Il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriale necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- L'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni fra Dirigente, docenti ed alunni;
- La formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura per l'insegnamento e l'apprendimento;
- L'attenzione agli alunni con BES.

La proposta della DDI si inserisce in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuove l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisce omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

STRUMENTI E RISORSE

Durante la DDI gli strumenti e le risorse impiegati per garantire la comunicazione e il corretto svolgimento delle attività saranno:

- Sito istituzionale rmic8a000e@istruzione.it
- Registro Elettronico AXIOS
- Email Docenti @davinciciampino.onmicrosoft.com
- Piattaforma "Teams" di Microsoft Office 365 (tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy)

ATTIVITA' INTEGRATE DIGITALI (AID)

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.
- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle attività di DDI per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire allo studente con BES in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato o nel Piano Didattico Individualizzato.

L'Animatore digitale garantisce il necessario sostegno alla DDI.

ORGANIZZAZIONE DDI

I Consigli di Classe, Interclasse ed Intersezione predispongono un calendario delle attività, tenendo conto che tutte le materie curriculari sono svolte nell'ambito della DDI, in modalità sincrona o asincrona. L'attività di didattica a distanza in modalità sincrona può essere svolta anche in orario sciolto pomeridiano.

Nel corso della giornata scolastica deve essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Nello specifico nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

SCUOLA DELL'INFANZIA: l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per mantenere il rapporto tra insegnanti e bambini. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. È inoltre opportuno attivare una apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia.

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: saranno assicurate attività in modalità sincrona e asincrona (almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe e dieci ore per le classi prime della scuola primaria) con l'intero gruppo classe organizzate anche in maniera flessibile allo scopo di costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccoli gruppi. Per le sezioni ad indirizzo musicale saranno utilizzate applicazioni che permettano l'esecuzione in sincrono, sia per le lezioni individuali di strumento che per le ore di musica d'insieme.

Il metodo didattico da utilizzare sarà lasciato alla discrezione dell'insegnante che, secondo le risorse e le modalità disponibili, e in accordo col Consiglio di Classe/Interclasse/Intersezione, potrà avvalersi di videolezioni in diretta, videolezioni registrate, audiolezioni, spiegazioni e mappe concettuali scritte, documenti per lo studio e per le verifiche, confronto in chat con gli alunni.

ATTIVITA' ASINCRONE

E' possibile lavorare in modalità asincrona, cioè con erogazione di materiali di vario genere, assegnati in modo equilibrato tra le varie discipline per non appesantire il lavoro autonomo degli studenti e delle studentesse e quello degli insegnanti. Alcuni esempi:

- Video registrato ed erogato in differita (durata consigliata: da 5 minuti a 15 minuti);
- Documenti ed espansioni collegati ai contenuti del video erogato;
- Materiali didattici multimediali (dispense in PDF, immagini, video, link a siti d'interesse, presentazioni) reperiti in rete o forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.
- Esercitazioni e verifiche predisposte dal docente, con richiesta di produzione di materiale da parte degli studenti.

Tutto il materiale erogato in modalità asincrona può essere caricato preventivamente sul RE e sulla Piattaforma Teams; si dovrà dare informazione alla classe dell'attività svolta e/o da svolgere e rendere noto il materiale predisposto rispettando i tempi previsti per la lezione e quelli di scadenza dell'eventuale consegna.

ATTIVITA' SINCRONE

E' possibile lavorare in modalità sincrona, collegandosi con la propria classe nella fascia oraria calendarizzata. Alcuni esempi:

- Videolezioni (sulla Piattaforma Teams);
- Verifiche orali;

- Verifiche per feedback immediato con la presentazione da parte degli studenti e studentesse di prodotti realizzati;
- Test a tempo.

ALUNNI CON BES

Il punto di riferimento per tutti gli alunni con BES rimane il Piano Educativo Individualizzato e il Piano Didattico Personalizzato. Ogni eventuale modifica sarà discussa nelle sedi istituzionali e con la famiglia.

In fase DDI, per gli alunni con difficoltà le attività, valutate caso per caso, in funzione dei PEI e dei PDP saranno programmate agendo su due livelli:

- Interventi, strettamente dipendenti dai PEI e dai PDP, di supporto sia nei “momenti di classe” (es. durante le videolezioni) sia attraverso momenti dedicati a scambi individuali con docenti di sostegno e di potenziamento al fine di guidare gli alunni nell’organizzazione del lavoro, nella gestione delle consegne, ecc.;
- Verifica della partecipazione degli alunni alle attività a distanza della classe, nell’ottica della condivisione di attività sincrone che favoriscano il contatto con i docenti e con i compagni (supporto di materiale didattico facilitato, mappe concettuali, video, schemi, ecc.).

VERIFICA E VALUTAZIONE

Ai consigli di classe e interclasse e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Si propongono:

- VERIFICHE ORALI:
 - Individuali
 - A piccoli gruppi
 - Con esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
 - In modalità sincrona, durante una videolezione
 - In modalità asincrona attraverso la registrazione di audio e video.
 - In modalità mista (verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in sincrono): in sede di videolezione il docente potrà chiedere all’alunno ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza
- VERIFICHE SCRITTE
 - Compiti sulla piattaforma istituzionale o attraverso altri strumenti multimediali, portali o app opportunamente comunicati, in anticipo, agli alunni
 - Somministrazione di test/questionari
 - Relazioni, produzione di testi, ricerche, commenti ecc.
 - Relazioni/report di laboratori virtuali
 - Realizzazione di un compito autentico, un compito di realtà
 - Realizzazione di mappe concettuali ecc.
- VERIFICHE PRATICHE
 - Realizzazione di elaborati grafici
 - Esecuzioni musicali
 - Realizzazione di video, montaggi, presentazioni ecc.

La valutazione fa riferimento ai criteri inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Essa deve essere costante e garantire trasparenza e tempestività, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione è condotta utilizzando i criteri di valutazione elaborati all'interno delle interclassi e dei dipartimenti, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

DESCRITTORI	FASCE DI LIVELLO	VOTO	GIUDIZIO
Impegno e partecipazione alle attività	VI	9-10	Eccellente/ottimo
	V	8	Distinto
	IV	7	Buono
	III	6	Sufficiente
	II	5	Insufficiente
	I	4; < 4	Gravemente insufficiente
Esecuzione delle consegne proposte	VI	9-10	Eccellente/ottimo
	V	8	Distinto
	IV	7	Buono
	III	6	Sufficiente
	II	5	Insufficiente
	I	4; < 4	Gravemente insufficiente
Puntualità nelle consegne date (considerando le difficoltà di connessione o di uso dei dispositivi)	VI	9-10	Eccellente/ottimo
	V	8	Distinto
	IV	7	Buono
	III	6	Sufficiente
	II	5	Insufficiente
	I	4; < 4	Gravemente insufficiente
Capacità di svolgere compiti di competenza, non riproducibili, che richiedano risposte personali e creative	VI	9-10	Eccellente/ottimo
	V	8	Distinto
	IV	7	Buono
	III	6	Sufficiente
	II	5	Insufficiente
	I	4; < 4	Gravemente insufficiente
Capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni	VI	9-10	Eccellente/ottimo
	V	8	Distinto
	IV	7	Buono
	III	6	Sufficiente

	II	5	Insufficiente
	I	4; < 4	Gravemente insufficiente
Attitudine a collaborare (collaborazione con i Docenti e tra i pari nello svolgimento delle attività proposte)	VI	9-10	Eccellente/ottimo
	V	8	Distinto
	IV	7	Buono
	III	6	Sufficiente
	II	5	Insufficiente
	I	4; < 4	Gravemente insufficiente
Pianificazione del lavoro e gestione del tempo	VI	9-10	Eccellente/ottimo
	V	8	Distinto
	IV	7	Buono
	III	6	Sufficiente
	II	5	Insufficiente
	I	4; < 4	Gravemente insufficiente
Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con particolare riferimento a quelle trasversali	VI	9-10	Eccellente/ottimo
	V	8	Distinto
	IV	7	Buono
	III	6	Sufficiente
	II	5	Insufficiente
	I	4; < 4	Gravemente insufficiente
Corretto utilizzo dei materiali forniti e dei mezzi a disposizione	VI	9-10	Eccellente/ottimo
	V	8	Distinto
	IV	7	Buono
	III	6	Sufficiente
	II	5	Insufficiente
	I	4; < 4	Gravemente insufficiente
Uso di adeguate strategie di studio in modo autonomo	VI	9-10	Eccellente/ottimo
	V	8	Distinto
	IV	7	Buono
	III	6	Sufficiente
	II	5	Insufficiente
	I	4; < 4	Gravemente insufficiente

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con BES è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati. Se necessario, alla luce di un costante monitoraggio, attraverso feedback periodici, dello stato di realizzazione dei piani individualizzati, sarà compilata una scheda di integrazione sulla base di nuove esigenze ed osservazioni sorte durante l'attività di didattica digitale integrata, individuando obiettivi, criteri di verifica e valutazione più opportuni al caso.

NORME COMPORAMENTALI

La famiglia si impegna a:

- Non condividere con altre persone le proprie credenziali di accesso al Registro Elettronico e alla Piattaforma Teams;
- Consultare giornalmente il Registro per conoscere le attività programmate dai docenti ed i compiti assegnati.

Lo studente si impegna a:

- Svolgere in modo assiduo e puntuale i compiti in esso contenuti, consegnandoli entro le scadenze definite dai docenti.

I Docenti si impegnano a:

- Non condividere con altre persone le proprie credenziali di accesso al registro elettronico e alla Piattaforma Teams;
- Aggiornare puntualmente il Registro, indicando le attività svolte nella sezione "Argomento" ed inserendo tutte le consegne previste nella sezione "Compiti", per le lezioni successive.

CORRETTA INTERAZIONE IN RETE (NETIQUETTE)

Al fine di garantire una corretta comunicazione in rete, si richiede il rispetto dei seguenti punti:

- E' necessario comunicare tempestivamente al coordinatore di classe lo smarrimento della password per accedere alla piattaforma Teams. Il coordinatore lo comunicherà all'Animatore Digitale;
- E' vietato permettere la partecipazione alla video-lezione a terzi (non possono entrare estranei o persone appartenenti ad altre classi): anomalie illegittime saranno prontamente comunicate alla polizia postale;
- E' necessario evitare fonti di distrazione durante la videolezione;
- E' auspicabile, durante il collegamento, disattivare il microfono degli alunni ed attivarlo solo se richiesto dal docente;
- E' indispensabile per gli alunni, durante il collegamento, mantenere attiva la fotocamera, se non diversamente richiesto dal Docente, in modo da avere una identificazione visiva;
- E' vietato abbandonare volontariamente il collegamento fino a quando il docente non dichiara terminato lo stesso;
- E' consigliato vivamente l'utilizzo degli auricolari per evitare i rumori di sottofondo che disturbano il collegamento;
- E' possibile durante le video lezioni, previa richiesta ed autorizzazione del DS, invitare esperti esterni e consentire loro un intervento durante il collegamento;
- E' assolutamente vietato registrare, catturare screenshot dello schermo e diffondere immagini (la scuola non è responsabile per eventuali diffusioni di immagini non autorizzate);
- E' assolutamente vietato trasmettere o condividere informazioni, immagini o altri materiali che possano presentare contenuti di carattere osceno, blasfemo, diffamatorio o contrario all'ordine pubblico ed alle leggi vigenti;
- E' vietato trasmettere o condividere materiali che violino i diritti d'autore o altri diritti di proprietà intellettuale;
- E' vietato cancellare, alterare o danneggiare materiali caricati o condivisi da altri;
- E' vietato divulgare a soggetti terzi il contenuto dei messaggi ricevuti e contenuti nella chat della piattaforma.

CODICE DISCIPLINARE

Eventuali atti configurabili come cyberbullismo, ove rilevati, saranno puniti con la massima severità.

Qualunque comportamento difforme rispetto al Regolamento d'istituto e alle norme di corretta interazione in rete, nell'espletamento della DDI, influisce sulla valutazione del comportamento.

L'istituto procederà a denunciare, d'ufficio, qualsiasi episodio illecito che dovesse comportare tale dovere, in base alla normativa vigente.

ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli studenti e delle studentesse e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto
- sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della piattaforma Teams, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Le comunicazioni con i genitori avvengono tramite formale contatto diretto dei docenti disciplinari, del docente coordinatore e dei docenti responsabili dei plessi.

Le famiglie hanno il dovere di supportare la scuola nell'espletamento della DDI, utilizzando tutti gli strumenti informatici (PC, tablet, smartphone).

Le famiglie sono tenute a garantire la regolarità della prestazione dei propri figli.

Il genitore e/o persona terza che ascolti la lezione svolta a distanza dal docente o che ne registri la stessa va a violare il principio costituzionale della libertà d'insegnamento del docente nell'esercizio delle sue funzioni, nonché le norme di riservatezza dei dati.

RIUNIONE DEGLI ORGANI COLLEGIALI

È previsto lo svolgimento delle sedute degli organi collegiali in videoconferenza, utilizzando la piattaforma Teams che permette l'organizzazione e lo svolgimento di riunioni in sicurezza, limitando la partecipazione ai soli utenti registrati e garantendo la riservatezza dei lavori. La suddetta piattaforma permette, inoltre, di tracciare la partecipazione degli utenti e di verificarne il collegamento. In caso di problemi tecnici di connessione nell'ipotesi in cui, nell'ora prevista per l'inizio delle riunioni o durante lo svolgimento delle stesse, vi siano dei problemi tecnici che rendano impossibile il collegamento, si darà ugualmente corso all'assemblea se il numero legale è garantito, considerando assente giustificato il componente dell'Organo che sia impossibilitato a collegarsi in videoconferenza. Se il numero legale non è garantito, l'adunanza dovrà essere rinviata ad altra data.

Nel caso in cui, durante una votazione online impostata tramite la funzione "sondaggio" della piattaforma Teams, si manifestino dei problemi di connessione tali da non garantire la possibilità

del voto, il docente può esprimere il suo voto sulla chat della piattaforma istituzionale o a livello verbale e lo stesso verrà preso in considerazione e registrato.

DIRITTO ALLA DISCONNESSIONE

Gli studenti, le studentesse e i docenti hanno diritto alla disconnessione per recuperare anche la dimensione privata e personale. Si individua nelle ore 18:00 il limite massimo di comunicazioni/invio materiali o file, salvo diversi accordi tra docente e studente/studentessa.